

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВНЗ «НАЦІОНАЛЬНИЙ ГІРНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Розглянуто та затверджено
Вченою радою університету
«___» _____ 2017 р.,
протокол № _____

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Гірничотранспортні системи та інженерна логістика»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	18 Виробництво та технології
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	184 Гірництво
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ	Магістр з гірництва
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр гірництва за спеціалізацією
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	2147.2 Інженер з гірничих робіт

Уведено в дію наказом ректора університету
від «___» _____ 2017 р., № ___

Дніпро
НГУ
2017

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ освітньої програми

Центр моніторингу знань та тестування

протокол № _____ від «__» _____ 201__ р.

Директор _____.

(підпис, ініціали, прізвище)

Відділ ліцензування та акредитації

протокол № _____ від «__» _____ 201__ р.

Начальник відділу _____.

(підпис, ініціали, прізвище)

Науково-методичний центр

протокол № _____ від «__» _____ 201__ р.

Директор НМЦ _____.

(підпис, ініціали, прізвище)

Відділ забезпечення якості вищої освіти

протокол № _____ від «__» _____ 201__ р.

Начальник відділу _____.

(підпис, ініціали, прізвище)

Науково-методичний відділ

протокол № _____ від «__» _____ 201__ р.

Начальник відділу _____.

(підпис, ініціали, прізвище)

Методична комісія спеціальності 184 Гірництво

Протокол № _____ від «__» _____ 2017 р.

Голова методичної комісії спеціальності _____.

(підпис, ініціали, прізвище)

Кафедра транспортних систем і технологій

Протокол № 14 від «08» червня 2017 р.

Завідувач кафедри _____.

(підпис, ініціали, прізвище)

ПЕРЕДМОВА

Склад робочої групи, що розробила освітню програму

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)	Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
1 Коровяка Євгеній Анатолійович (керівник робочої групи)	Доцент кафедри транспортних систем і технологій, голова науково-методичної комісії спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології» Державного ВНЗ «НГУ»	Державна гірнична академія України, 1997 р. Спеціальність – «Підземна розробка родовищ корисних копалин». Кваліфікація: гірничий інженер.	<i>Кандидат технічних наук</i> , 05.15.02 – Підземна розробка родовищ корисних копалин, ДК №025921 від 13.10.2004 р., тема дисертації: «Обґрунтування параметрів технологічних схем розробки тонкожильних золоторудних родовищ України»; <i>доцент</i> кафедри транспортних	20 років	– Коровяка Е.А. Интенсификация способа поверхностной дегазации газоносных угольных пластов / Е.А. Коровяка, В.С. Астахов, Е.С. Манукян // Збірник наукових праць НГУ. – Д. НГУ. – 2012. – № 38. – С. 42 – 47. – Korovyaka Ye. Perspectives of mine methane extraction in conditions of Donets'k gas-coal basin / Ye. Korovyaka, V. Astakhov, E. Manykian // «Progressive Technologies of Coal, Coalbed Methane, and Ores Mining». – Published by: CRC Press/Balkema, 2014. P. 311 – 316. – Коровяка Е.А. Регенерация метана, выделяемого мусорными свалками, и возможности его утилизации в Днепропетровском регионе	Приватний ВНЗ «Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля» з 10.10.2016 по 11.11.2016. Свідоцтво № 1109 від 11.11.2016 р. Розробка проекту освітньої програми підготовки бакалаврів у галузі знань 01 «Освіта» за спеціальністю 015.14 «Профе-

1	2	3	4	5	6	7
			систем і технологій, атестат 12ДЦ №017354 від 21.06.2007 р.		/ Е.А. Коровяка, Е.А. Василенко, Э.С. Манукян // Геотехнічна механіка: Міжвід. зб. наук. праць / Ін-т геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова НАН України. – Дніпропетровськ, 2014. – Вип. 117. – С. 215 – 224. – Стандарт вищої освіти Державного ВНЗ «Національний гірничий університет» / Проектування освітнього процесу. СВО-2016: введ. рішенням вченої ради Державного ВНЗ «НГУ» (протокол № 15) від 15.11.2016 р. – Д.: ДВНЗ «НГУ», 2016. – 73 с. Режим доступу: http://www.nmu.org.ua/upload/iblock/508	сійна освіта (Нафтогазова справа)»
2	Салов Володимир Олександрович (член робочої групи)	Голова науково-методичною підкомісією 184 «Гірництво» та 185 «Нафтогазова інженерія та технології»	Дніпропетровський гірничий інститут, 1965 Спеціальність – «Гірничі машини та комплекси». Кваліфікація – «Гірничий інженер механік».	<i>Кандидат технічних наук</i> , 05.05.06 – Гірничі машини, диплом МТН №082696 від 09.02.1973 р., тема дисертації – «Дослідження рейкових електромагнітних гальм шахтного рухомого складу»; доцент кафедри рудникового транспорту, атестат ДЦ №018532 від	51 рік – Салов В.А. Инновационные преобразования в системе высшего образования Украины / В.А. Салов // Высшэйшая школа. – 2013. – № 1. – С. 34 – 39. – Дудля М.А. Процеси підземного зберігання газу : підручн. / М.А. Дудля, Л.Н. Ширін, В.О. Салов ; М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т. – Д. : НГУ, 2014. – 422 с. – Салов В.О. Опис системи забезпечення якості вищої освіти за спеціальністю (макет розділу акредитаційної справи) [Електронний ресурс] / В.О. Салов ; НГУ, Наук.-метод. центр. – Д. : НГУ, 2015. – 23 с. – Режим доступу: http://	Підвищення класифікації у Міжгалузевому інституті безперервної освіти, Інституті гуманітарних проблем Державного ВНЗ «Національний гірничий університет» з 01.12.2012 по 30.05.2013. Свідоцтво № 023 від 05.06.2013 р.

1	2	3	4	5	6	7
			<p>22.03.1978 р. Сертифікат UA 058 “Міжнародний викладач інженерних наук ING PAED IGIP” (2004).</p>		<p>www.nmu.org.ua/ met_centр.php. – Півняк Г.Г. Позиціонування гірничого університету в рейтингах МОН України [Електронний ресурс] / Г.Г. Півняк, В.А. Ямковий, В.О. Салов // М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т., Науково-методичний центр. – Д. : НГУ, 2015. – С. 96-115. – Режим доступу: http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastрucture/ structural_divisions / science_met_centр.php (дата звернення: 17.06.2015). – Назва з екрана. – Салов В.О. Проектування вищої освіти : прогр. навч. дисц. для магістрів спеціальності 011 «Науки про освіту» / В.О. Салов ; Нац. гірн. ун-т, каф. філософії і педагогіки – Д. : НГУ, 2016. – 11 с.</p>	

ЗМІСТ

	ВСТУП	7
1	ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ	7
1.1	Призначення освітньої програми	7
1.2	Нормативні посилання	7
1.3	Терміни та їх визначення	8
1.4	Позначення	10
2	НОРМАТИВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА	10
2.1	Загальні компетентності	10
2.2	Професійні компетентності магістра за спеціальністю 184 Гірництво	11
3	ВИБІРКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА З ГІРНИЦТВА ЗА ВИБОРОМ ЗДОБУВАЧА	11
3.1	Професійні компетентності магістра з гірництва за спеціалізацією «Гірничотранспортні системи та інженерна логістика»	11
4	НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	13
5	ВИБІРКОВИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	14
6	ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ	14
7	ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ	14
8	РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОРГАНІЗАЦІЙНИМИ ФОРМАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	14
9	РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ТЕРМІНИ ВИКЛАДАННЯ, ТИЖНЕВЕ НАВАНТАЖЕННЯ	18
10	ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ	19
11	ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ	20
12	ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ	20
13	СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА	20
14	СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	20
14.1	Компетентнісний підхід до проектування освітнього процесу	21
14.2	Індикатори виміру якості вищої освіти університету	21
14.3	Управління якістю вищої освіти	21
15	ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ	23

ВСТУП

Освітня програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 184 Гірництво.

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку запланованих компетентностей (зовнішніх цілей вищої освіти) і результатів навчання за програмами дисциплін, практик та індивідуальних завдань (реалізація цілей) є вирішальним чинником якості вищої освіти НГУ та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми актуальні для абітурієнтів, здобувачів, викладачів, роботодавців.

1 ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

1.1 Призначення освітньої програми

Освітня програма використовується під час:

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів та робочих (річних) навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації магістрів спеціальності 184 Гірництво;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в ДВНЗ «НГУ»;
- викладачі ДВНЗ «НГУ», які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 184 Гірництво;
- екзаменаційна комісія спеціальності 184 Гірництво;
- приймальна комісія ДВНЗ «НГУ».

Освітня програма поширюється на кафедри університету, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня магістр спеціальності 184 Гірництво.

1.2 Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

- 1) Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
- 2) Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Чинний від 01.11.2010. – Режим доступу: <http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii>.
- 3) Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти». <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p/page>.
- 4) Наказ МОН України від 01.06.2016 за № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendacziyi.html>.
- 5) Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

6) Наказ МОН України від 15 жовтня 2015 №1085 «Про Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2016 році».

7) Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.

8) Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

9) International Standard Classification of Education : Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. <http://www.uis.unesco.org/Library/Pages/DocumentMorePage.aspx?docIdValue=928&docIdFld=ID>.

1.3 Терміни та їх визначення

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

1) *автономність і відповідальність* - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

2) *освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей* вимогам стандартів вищої освіти;

3) *види навчальної діяльності магістра* – навчальні дисципліни, практики, індивідуальні завдання;

4) *вища освіта* – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

5) *галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

6) *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

7) *засоби діагностики* – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

8) *знання* - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

9) *інтегральна компетентність* - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

10) *інформаційне забезпечення навчальної дисципліни* – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

11) *кваліфікаційний рівень* - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

12) *кваліфікація* - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

13) *компетентність/компетентності* (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

14) *комунікація* - взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

15) *кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи* (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, 60 кредитів ЄКТС;

16) *методичне забезпечення навчальної дисципліни* – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

17) *навчальна дисципліна* – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

18) *об'єкт діагностики* – компетентності, опанування яких забезпечуються певним видом навчальної діяльності здобувача;

19) *освітній процес* – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

20) *освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

21) *освітня діяльність* – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

22) *підсумковий контроль* – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

23) *програма дисципліни* – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

24) *результати навчання* – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

25) *робоча програма дисципліни* – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

26) *спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

27) *стандарт вищої освіти* – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

28) *стандарт освітньої діяльності* – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

29) *уміння* - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

30) *якість вищої освіти* – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

1.4 Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;
 ЗК – загальні компетентності;
 ЗР – загальні результати навчання;
 ПК – професійні компетентності за спеціальністю;
 ПР – професійні результати навчання;
 ПКС – професійні компетентності спеціалізації;
 ПРС – професійні результати навчання спеціалізації;
 Н – нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;
 З – дисципліни загального циклу підготовки;
 Б – базові дисципліни;
 Ф – фахові дисципліни;
 П – практична підготовка;
 С – дисципліни спеціалізації;
 В – дисципліни за вибором студента;
 КП – курсовий проект;
 КР – курсова робота.

2 НОРМАТИВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА

Інтегральна компетентність магістра зі спеціальності 184 Гірництво - здатність розв'язувати складні задачі і проблеми гірництва, у т.ч. у процесі навчання інших, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

2.1 Загальні компетентності

Загальними компетентностями магістра зі спеціальності 184 Гірництво сформульовані як здатності та представлені у таблиці 2.1.

Таблиця 2.1 – Загальні компетентності магістра

Шифр	Компетентності
1	2
ЗК ₁	Здатність до оволодіння спеціалізованими концептуальними знаннями на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи
ЗК ₂	Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності та на межі предметних галузей
ЗК ₃	Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах недостатньої інформації та суперечливих вимог
ЗК ₄	Здатність до зрозумілого й однозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
ЗК ₅	Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності
ЗК ₆	Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування

1	2
ЗК ₇	Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання, збереження гірничої культурно-історичної спадщини та стратегічного розвитку професійної спільноти
ЗК ₈	Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним

2.2 Професійні компетентності магістра за спеціальністю 184 Гірництво

Узагальнений об'єкт професійної діяльності – гірничі системи і технології, знаряддя, предмети праці, прийоми та способи наукової та інноваційної діяльності в сфері гірництва.

Види професійної діяльності – проектувальна, дослідницька, управлінська, педагогічна.

Професійні компетентності – здатності до реалізації таких професійних обов'язків за видами діяльності, які представлені у таблиці 2.2.

Таблиця 2.2 – Професійні компетентності магістра за спеціальністю

Шифр	Компетентності
1	2
ПК ₁	Здатність до виконання теоретичних і експериментальних досліджень параметрів та режимів функціонування систем і технологій гірничих та геобудівельних підприємств
ПК ₂	Здатність до складання звітів про науково-дослідні роботи
ПК ₃	Здатність до створення інноваційних продуктів як форми керованого розвитку систем і технологій гірництва
ПК ₄	Здатність здійснювати патентний пошук та аналіз науково-технічної інформації вітчизняного та зарубіжного досвіду в сфері гірництва
ПК ₅	Здатність до розробки і реалізації інноваційних заходів щодо вдосконалення і підвищення технічного рівня систем і технологій гірництва, забезпечення їх конкурентоспроможності
ПК ₆	Здатність до техніко-економічного обґрунтування проектів систем і технологій гірництва на основі наукових досліджень
ПК ₇	Здатність до розробки проектної документації (технічне завдання, технічні пропозиції, ескізний проект, технічний проект, робочий проект) на гірничі та геобудівельні об'єкти
ПК ₈	Здатність до створення нормативного забезпечення дослідницької, інноваційної, проектної та експлуатаційної діяльності гірничих та геобудівельних підприємств
ПК ₉	Здатність до організації виробничих процесів і технічного керівництва системами та технологіями гірничих і геобудівельних підприємств
ПК ₁₀	Здатність застосовувати сучасне програмне забезпечення наукової, інноваційної, проектної та експлуатаційної діяльності в сфері гірництва

3 ВИБІРКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА З ГІРНИЦТВА ЗА ВИБОРОМ ЗДОБУВАЧА

3.1 Професійні компетентності магістра з гірництва за спеціалізацією «Гірничотранспортні системи та інженерна логістика»

Об'єкт професійної діяльності – транспортні системи та технології енергоємних виробництв.

Професійні компетентності – здатності до реалізації таких професійних обов'язків за видами діяльності, які представлені у таблиці 3.1.

Таблиця 3.1 – Професійні компетентності бакалавра за спеціалізацією «Гірничотранспортні системи та інженерна логістика»

Шифр	Компетентності
1	2
ПКСЗ ₁	Здатність до створення нових транспортних систем і технологій будівництва підземних споруд, вугільних і рудних шахт та їх поверхні, відкритих гірничих робіт, збагачувального виробництва, складів і відвалів
ПКСЗ ₂	Здатність до проведення передпроектних наукових досліджень щодо обґрунтування можливості та доцільності створення транспортних систем і технологій енергоємних виробництв
ПКСЗ ₃	Здатність до виконання комплексних інженерних робіт по проектуванню транспортних систем і технологій гірничих підприємств з урахуванням економічних, екологічних і соціальних обмежень.
ПКСЗ ₄	Здатність обирати оптимальні рішення в багатофакторних ситуаціях, володіти методами і засобами математичного моделювання технологічних процесів в області проектування і експлуатації транспортних системи і комплексів гірничих підприємств
ПКСЗ ₅	Здатність до оволодіння основами інженерних підходів щодо експлуатації та ремонту гірничотранспортних комплексів
ПКСЗ ₆	Здатність до оволодіння методами системного підходу щодо інтеграції інформації для прогнозування технологічних параметрів транспортних систем енергоємних виробництв, методами і технологіями регулювання процесів розробки в складних і невизначених умовах
ПКСЗ ₇	Здатність до визначення показників якості та критеріїв оптимальності, показників призначення, надійності, технологічності, стандартизації, уніфікації, ергономічності та економічності транспортних систем і технологій
ПКСЗ ₈	Здатність до вирішення комплексних інженерних проблем в області транспорту енергоємних виробництв
ПКСЗ ₉	Здатність до вирішення інноваційних завдань щодо вдосконалення транспортних систем і технологій гірничих підприємств
ПКСЗ ₁₀	Здатність до планування і організації наукової, дослідницької, інноваційної та проектної діяльності в гірництві

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою підготовки магістра компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності (ЗК)				
ЗК ₁	+			
ЗК ₂	+	+		
ЗК ₃		+		
ЗК ₄	+	+	+	
ЗК ₅	+	+		
ЗК ₆				+
ЗК ₇	+			+
ЗК ₈		+		
Професійні компетентності (ПК)				
ПК ₁	+	+		
ПК ₂		+		+
ПК ₃	+	+	+	

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
ПК ₄		+		+
ПК ₅	+	+		
ПК ₆	+	+		
ПК ₇	+	+	+	
ПК ₈	+	+		+
ПК ₉	+	+	+	+
ПК ₁₀	+	+		
Професійні компетентності спеціалізації «Гірничотранспортні системи та інженерна логістика» (ПКС)				
ПКСЗ ₁	+	+		+
ПКСЗ ₂	+	+		+
ПКСЗ ₃	+	+		+
ПКСЗ ₄	+	+		+
ПКСЗ ₅	+	+		+
ПКСЗ ₆	+	+	+	+
ПКСЗ ₇	+	+		+
ПКСЗ ₈	+	+	+	+
ПКСЗ ₉	+	+		+
ПКСЗ ₁₀	+	+	+	+

4 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання магістра зі спеціальності 184 Гірництво, що визначають нормативний зміст підготовки і корелюються з визначеним вище переліком загальних і спеціальних компетентностей, представлені у таблиці 4.1.

Таблиця 4.1 – Результати навчання магістра

Комп.	Рез. навч.	Результати навчання
1	2	3
Загальні результати навчання		
ЗК ₁	ЗР ₁	Оволодівати спеціалізованими концептуальними знаннями на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи
ЗК ₂	ЗР ₂	Критичного осмислювати проблеми в навчанні та професійній діяльності на межі предметних галузей
ЗК ₃	ЗР ₃	Розв'язувати складні задачі та проблеми, що потребує оновлення й інтеграції знань, часто в умовах недостатньої інформації і суперечливих вимог
ЗК ₄	ЗР ₄	Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
ЗК ₅	ЗР ₅	Використовувати іноземні мови в професійній діяльності
ЗК ₆	ЗР ₆	Приймати рішення в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування
ЗК ₇	ЗР ₇	Бути відповідальним за розвиток професійного знання, збереження гірничої культурно-історичної спадщини та стратегічного розвитку профе-

Комп.	Рез. навч.	Результати навчання
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
		сійної спільноти
ЗК ₈	ЗР ₈	Здійснювати подальше навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним
Професійні результати навчання		
ПК ₁	ПР ₁	Проводити теоретичні та експериментальні дослідження параметрів й режимів функціонування систем та і технологій гірничих і геобудівельних підприємств
ПК ₂	ПР ₂	Складати звіти про науково-дослідні роботи
ПК ₃	ПР ₃	Створювати інноваційні продукти як форми керованого розвитку систем і технологій гірництва
ПК ₄	ПР ₄	Здійснювати патентний пошук та аналіз науково-технічної інформації, вітчизняного та зарубіжного досвіду в сфері гірництва
ПК ₅	ПР ₅	Розробляти та реалізувати інноваційні заходи щодо вдосконалення та підвищення технічного рівня систем і технологій гірництва, забезпечення їх конкурентоспроможності
ПК ₆	ПР ₆	Здійснювати техніко-економічне обґрунтування проектів систем і технологій гірничих та геобудівельних підприємств на основі наукових досліджень
ПК ₇	ПР ₇	Розробляти проектну документацію (технічне завдання, технічні пропозиції, ескізний проект, технічний проект, робочий проект) на гірничі та геобудівельні об'єкти
ПК ₈	ПР ₈	Створювати нормативне забезпечення дослідницької, інноваційної, проектної та експлуатаційної діяльності в сфері гірництва
ПК ₉	ПР ₉	Здійснювати організацію виробничих процесів і технічне керівництво системами та технологіями гірничих та геобудівельних підприємств
ПК ₁₀	ПР ₁₀	Застосовувати сучасне програмне забезпечення наукової, інноваційної, проектної та експлуатаційної діяльності в сфері гірництва

5 ВИБІРКОВИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Вибірковий зміст підготовки за спеціалізаціями та за вибором студента для деяких рекомендованих дисциплін, сформульований у термінах результатів навчання, представлений у таблиці 5.1.

Таблиця 5.1 – Професійні результати навчання за вибірковим змістом підготовки магістра з гірництва за спеціалізацією «Гірничотранспортні системи та інженерна логістика»

Комп.	Рез. навч.	Результати навчання
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПКС ₁₁	ПРС ₁₁	Застосовувати природничо-наукові, математичні, економічні та інженерні знання для створення нових транспортних систем і технологій будівництва підземних споруд, вугільних і рудних шахт та їх поверхні, відкритих гірничих робіт, збагачувального виробництва, складів і відвалів
ПКС ₁₂	ПРС ₁₂	Виконувати передпроектні наукові дослідження щодо обґрунтування можливості та доцільності створення транспортних систем і технологій енергоємних виробництв
ПКС ₁₃	ПРС ₁₃	Виконувати комплексні інженерні роботи по проектуванню транспорт-

1	2	3
		них систем і технологій гірничих підприємств з урахуванням економічних, екологічних і соціальних обмежень.
ПКС1 ₄	ПРС1 ₄	Вміти обирати оптимальні рішення в багатофакторних ситуаціях, володіти методами і засобами математичного моделювання технологічних процесів в області проектування і експлуатації транспортних системи і комплексів гірничих підприємств
ПКС1 ₅	ПРС1 ₅	Володіти основами інженерних підходів щодо експлуатації та ремонту гірничотранспортних комплексів
ПКС1 ₆	ПРС1 ₆	Володіти методами системного підходу щодо інтеграції інформації для прогнозування технологічних параметрів транспортних систем енергоємних виробництв, методами і технологіями регулювання процесів розробки в складних і невизначених умовах
ПКС1 ₇	ПРС1 ₇	Визначати показники якості та критерії оптимальності, показники призначення, надійності, технологічності, стандартизації, уніфікації, ергономічності та економічності транспортних систем і технологій
ПКС1 ₈	ПРС1 ₈	Застосовувати базові, спеціальні, природничо-наукові, соціально-економічні та технічні знання для вирішення комплексних інженерних проблем в області транспорту енергоємних виробництв
ПКС1 ₉	ПРС1 ₉	Вирішувати інноваційні завдання щодо вдосконалення транспортних систем і технологій гірничих підприємств
ПКС1 ₁₀	ПРС1 ₁₀	Планувати і організовувати наукову, дослідницьку, інноваційну та проектну діяльність в в гірництві

6 ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ

Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності в неї першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 184 Гірництво або іншої спорідненої спеціальності [3].

7 ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ

Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми (норматив – не менше 35 %) дорівнює 54 кредитам ЄКТС (60 %). Обсяг вибіркової частини – 36 кредитів ЄКТС (40 %).

8 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОРГАНІЗАЦІЙНИМИ ФОРМАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Розподіл результатів навчання за організаційними формами освітнього процесу наданий у таблиці 8.1.

Таблиця 8.1 – Розподіл результатів навчання за організаційними формами освітнього процесу

Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
1	2
1 НОРМАТИВНА ЧАСТИНА	
I Цикл загальної підготовки	

<i>1</i>		<i>2</i>
Рез. навч.	<i>Загальні результати навчання</i>	
ЗР ₁	Оволодівати спеціалізованими концептуальними знаннями на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи	Філософські проблеми наукових досліджень; Нормативне регулювання виробничої діяльності
ЗР ₂	Критично осмислювати проблеми в навчанні та професійній діяльності на межі предметних галузей	Філософські проблеми наукових досліджень; Методологія наукових досліджень
ЗР ₃	Розв'язувати складні задачі та проблеми, що потребує оновлення й інтеграції знань, часто в умовах недостатньої інформації і суперечливих вимог	Філософські проблеми наукових досліджень; Нормативне регулювання виробничої діяльності
ЗР ₄	Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Педагогіка вищої школи
ЗР ₅	Використовувати іноземні мови в професійній діяльності	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/німецька/французька)
ЗР ₆	Приймати рішення в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування	Математичне моделювання систем
ЗР ₇	Бути відповідальним за розвиток професійного знання, збереження гірничої культурно-історичної спадщини та стратегічного розвитку професійної спільноти	Філософські проблеми наукових досліджень
ЗР ₈	Здійснювати подальше навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним	Педагогіка вищої школи
II Цикл професійної підготовки		
Рез. навч.	<i>Професійні результати навчання</i>	
ПР ₁	Проводити теоретичні та експериментальні дослідження параметрів й режимів функціонування систем та і технологій гірничих і геобудівельних підприємств	Математичне моделювання систем; Інформаційно-комунікаційні технології в гірництві
ПР ₂	Складати звіти про науково-дослідні роботи	Методологія наукових досліджень; Інформаційно-комунікаційні технології в гірництві
ПР ₃	Створювати інноваційні продукти як форми керованого розвитку систем і технологій гірництва	Інформаційно-комунікаційні технології в гірництві; Проектування в гірництві; Проектування транспортних систем і комплексів
ПР ₄	Здійснювати патентний пошук та аналіз науково-технічної інформації, вітчизняного та зарубіжного досвіду в сфері гірництва	Методологія наукових досліджень; Інноваційний розвиток гірничот-

<i>1</i>		<i>2</i>
		ранспортних систем
ПР ₅	Розробляти та реалізувати інноваційні заходи щодо вдосконалення та підвищення технічного рівня систем і технологій гірництва, забезпечення їх конкурентоспроможності	Інноваційний розвиток гірничотранспортних систем
ПР ₆	Здійснювати техніко-економічне обґрунтування проектів систем і технологій гірничих та геобудівельних підприємств на основі наукових досліджень	Проектування в гірництві; Проектування транспортних систем і комплексів; Виробнича практика; Переддипломна практика; Дипломування
ПР ₇	Розробляти проектну документацію (технічне завдання, технічні пропозиції, ескізний проект, технічний проект, робочий проект) на гірничі та геобудівельні об'єкти	
ПР ₈	Створювати нормативне забезпечення дослідницької, інноваційної, проектної та експлуатаційної діяльності в сфері гірництва	
ПР ₉	Здійснювати організацію виробничих процесів і технічне керівництво системами та технологіями гірничих та геобудівельних підприємств	Проектування в гірництві; Методи управління вантажо потоками енергоємних підприємств
ПР ₁₀	Застосовувати сучасне програмне забезпечення наукової, інноваційної, проектної та експлуатаційної діяльності в сфері гірництва	Математичне моделювання систем і процесів; Інформаційно-комунікаційні технології в гірництві

1 ВИБІРКОВА ЧАСТИНА

Професійні результати навчання за спеціалізацією «Гірничотранспортні системи та інженерна логістик»

ПРС ₃₁	Застосовувати природничо-наукові, математичні, економічні та інженерні знання для створення нових транспортних систем і технологій будівництва підземних споруд, вугільних і рудних шахт та їх поверхні, відкритих гірничих робіт, збагачувального виробництва, складів і відвалів	Організація та планування гірничотранспортних систем; Проектування транспортних систем і комплексів; Курсовий проект з проектування транспортних систем і комплексів; Методи управління вантажо потоками енергоємних підприємств; Теорія управління станом гірського масиву; Вантажно-транспортні та складські процеси в гірництві; Газотранспортні системи енергоємних підприємств; Виробнича практика; Переддипломна практика; Дипломування
ПРС ₃₂	Виконувати передпроектні наукові дослідження щодо обґрунтування можливості та доцільності створення транспортних систем і технологій енергоємних виробництв	
ПРС ₃₃	Виконувати комплексні інженерні роботи по проектуванню транспортних систем і технологій гірничих підприємств з урахуванням економічних, екологічних і соціальних обмежень.	
ПРС ₃₄	Вміти обирати оптимальні рішення в багатофакторних ситуаціях, володіти методами і засобами математичного моделювання технологічних процесів в області проектування і експлуатації транспортних системи і комплексів гірничих підприємств	
ПРС ₃₅	Володіти основами інженерних підходів щодо експлуатації та ремонту гірничотранспортних комплексів	
ПРС ₃₆	Володіти методами системного підходу щодо	

1		2
	інтеграції інформації для прогнозування технологічних параметрів транспортних систем енергоємних виробництв, методами і технологіями регулювання процесів розробки в складних і невизначених умовах	
ПРС3 ₇	Визначати показники якості та критерії оптимальності, показники призначення, надійності, технологічності, стандартизації, уніфікації, ергономічності та економічності транспортних систем і технологій	
ПРС3 ₈	Застосовувати базові, спеціальні, природничо-наукові, соціально-економічні та технічні знання для вирішення комплексних інженерних проблем в області транспорту енергоємних виробництв	
ПРС3 ₉	Вирішувати інноваційні завдання щодо вдосконалення транспортних систем і технологій гірничих підприємств	Інноваційний розвиток гірничотранспортних систем
ПРС3 ₁₀	Планувати і організовувати наукову, дослідницьку, інноваційну та проектну діяльність в в гірництві	Організація та планування гірничотранспортних систем

9 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ТЕРМІНИ ВИКЛАДАННЯ, ТИЖНЕВЕ НАВАНТАЖЕННЯ

Розподіл обсягу програми та кредитів за видами навчальної діяльності наданий у таблиці 9.1.

Таблиця 9.1 – Розподіл обсягу програми вищої освіти

№ з/п	Вид навчальної діяльності	Обсяг, кред.	Підсум. контр.	Кафедра, що викладає	Розподіл за чвертями
1	НОРМАТИВНА ЧАСТИНА	57,0			
1.1	Цикл загальної підготовки				
31	Філософські проблеми наукових досліджень	3,0	дз	ФП	3
32	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/німецька/французька)	6,0	дз	ІнМов	1;2;3;4
33	Педагогіка вищої школи	3,0	дз	ТСТ	3
1.2	Цикл професійної підготовки				
1.2.1	Базові дисципліни за галуззю знань				
Б1	Методологія наукових досліджень	3,0	іс	БГТМ	1;2
Б2	Нормативне регулювання виробничої діяльності	3,0	дз	АОП	1;2
Б3	Математичне моделювання систем і процесів	3,0	іс	ВМ	3
1.2.2	Фахові дисципліни за спеціальністю				
Ф1	Проектування в гірництві	3,0	іс	ППР	1;2

Ф2	Інформаційно-комунікаційні технології в гірництві	3,0	дз	ОКММ	4
1.3	<i>Практична підготовка за спеціальністю</i>				
П1	Виробнича практика	8,0	дз	ТСТ	5
П2	Переддипломна практика	4,0	дз	ТСТ	5
П3	Дипломування	16,0		ТСТ	6
П4	Дипломування	1,0		ППР	6
П5	Дипломування	1,0		АОП	6
2	ВИБІРКОВА ЧАСТИНА	33,0			
2.1	Дисципліни спеціалізацій				
2.1.3					
С3.1	Організація та планування гірничотранспортних систем	5,0	іс	ТСТ	3;4
С3.2	Проектування транспортних систем і комплексів	6,5	іс	ТСТ	3;4
С3.3	Курсовий проект з проектування транспортних систем і комплексів	0,5	дз	ТСТ	4
С3.4	Методи управління вантажопотоками енергоємних підприємств	4,0	дз	ТСТ	1;2
С3.5	Інноваційний розвиток гірничотранспортних систем	5,0	дз	ТСТ	4
С3.6	Теорія управління станом гірського масиву	4,0	іс	ППР	1;2
С3.7	Вантажно-транспортні та складські процеси в гірництві	4,0	дз	ТСТ	1;2
С3.8	Газотранспортні системи енергоємних підприємств	4,0	іс	ТСТ	1;2
Разом за нормативною та вибірковою частинами		90,0			

Примітки: Позначення кафедр, яким доручається викладання дисциплін: АОП - аерології та охорони праці; БГГМ – будівництва, геотехніки і геомеханіки; ВМ – вищої математики; ІнМов – іноземної мови; ОКММ – основ конструювання механізмів і машин; ППР – підземної розробки родовищ; ТСТ – транспортних систем і технологій; ФП – філософії і педагогіки

10 ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Складовими робочої програми навчальної дисципліни мають бути опис навчальної дисципліни, очікувані результати навчання, структура (тематичний план), тематика практичних (семінарських занять), лабораторних, завдання для самостійної роботи, узагальнені засоби діагностики, критерії та процедури оцінювання рівня сформованості дисциплінарних результатів навчання, рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в мережі Інтернету.

Обов'язкові складові програми практики певного виду такі: мета й завдання, вимоги до складових, зміст практики, вимоги до звіту практиканта, оцінювання результатів.

Складовими програм індивідуальних завдань мають бути такі: мета, вихідні дані та завдання, організація виконання, склад й структура пояснювальної записки, структура, вимоги до окремих елементів, методичні рекомендації з виконання, питання для підготовки до захисту, бібліографічний список, вимоги до оформлення, критерії і процедури оцінювання якості виконання.

Результати навчання за кредитними модулями (дисципліною та іншими формами організації освітнього процесу) визначаються як конкретизація програмних результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів (тем).

Перелік рекомендованої літератури має містити наявні друковані (електронні ресурси локального чи віддаленого доступу з дотриманням вимог законодавства про інтелектуальну власність) підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, довідники, хрестоматії.

11 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

Інформаційною базою для створення засобів діагностики поточного, семестрового та підсумкового контролю мають бути очікувані результати навчання за всіма організаційними формами освітнього процесу (кредитними модулями).

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.

12 ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ

Очна форма – 1,4 роки, заочна – 1,4 роки.

13 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача за денною формою навчання для спеціалізацій наведена у таблицях 13.1.

Таблиця 13.1 – Послідовність навчальної діяльності за спеціалізацією 3. Гірничотранспортні системи та інженерна логістика

Курс	Семестр	Чверть	Позначення видів навчальної діяльності	Кількість дисциплін, що викладається за чверть	Кількість дисциплін, що викладається за семестр	Кількість дисциплін, що викладається за рік
1	1	1	З2;Б1;Б2;Ф1;С3.4;С3.6;С3.7;С3.8	8	8	16
		2	З2;Б1;Б2;Ф1;С3.4;С3.6;С3.7;С3.8	8		
	2	3	З2;З1;З3;Б3;С3.1;С3.2	6	8	
		4	З2;Ф2;С3.1;С3.2;С3.3;С3.5	6		
2	3	5	П1; П2	2	3	3
		6	П3; П4; П5	1		
	4	7				
		8				

14 СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система забезпечення якості вищої освіти Державного ВНЗ «НГУ» містить такі компоненти:

- забезпечення якості вищої освіти під час проектування освітнього процесу;
- забезпечення якості вищої освіти під час проведення освітнього процесу відповідно до проектних документів (освітні програми за спеціальностями, робочі програми навчальних дисциплін, інших кредитних модулів, комплекс начальної-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, навчальний план, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, розрахунок кадрового забезпечення реалізації навчального плану);
- управління системою забезпечення якості вищої освіти.

14.1 Компетентнісний підхід до проектування освітнього процесу

Якість вищої освіти за спеціальностями та рівнями вищої освіти закладається під час проектування освітнього процесу на основі компетентнісного підходу таким чином:

- нормативна частина освітніх програм університету за спеціальностями включає всі компетентності та програмні результати навчання зі ступенем складності, характерним для певних рівнів вищої освіти відповідно до стандартів вищої освіти;

- обґрунтування номенклатури організаційних форм освітнього процесу (навчальні дисципліни, індивідуальні завдання, практики) здійснюється адекватним розподілом за ними програмних результатів навчання;

- результати навчання за кожним видом навчальної діяльності визначаються декомпозицією та конкретизацією програмних результатів навчання й застосовуються як критерії відбору змісту навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;

- для створення засобів діагностики використовується заплановані результати навчання за кожним видом навчальної діяльності здобувача у вигляді узагальнених та конкретизованих контрольних завдань. Узагальнені контрольні завдання мають надаватись здобувачам на початку викладання дисциплін;

- атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості програмних компетентностей.

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку зовнішніх цілей вищої освіти з дисциплінами, практиками й індивідуальними завданнями є вирішальним чинником якості вищої освіти та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Діяльність кафедр щодо створення освітніх програм, робочих програм та комплексів навчально-методичного та інформаційного забезпечення дисципліни регламентується Стандартом «Проектування освітнього процесу», затвердженому вченою радою університету від 15 листопада 2016 року (протокол № 15).

14.2 Індикатори виміру якості вищої освіти університету

Відповідно до «Політики якості вищої освіти Державного ВНЗ «НГУ», що затверджена вченою радою, вимір якості вищої освіти за кожною спеціальністю під час самоаналізу й зовнішньої оцінки діяльності університету та його підрозділів здійснюється за такими індикаторами;

- якість змісту вищої освіти;

- якість освітніх програм НГУ за спеціальностями (спеціалізаціями);

- якість навчального процесу;

- якість учасників навчального процесу;

- якість освітніх і матеріально-технічних ресурсів;

- якість результатів вищої освіти;

- динаміка якості.

14.3 Управління якістю вищої освіти

Система управління якістю вищої освіти – сукупність організаційних заходів, методик, процесів, процедур і механізмів, за допомогою яких НГУ забезпечує ефективність внутрішньої системи якості.

Система управління якістю будується на таких принципах:

- організація функціонування системи за участю зовнішніх сторін;

- орієнтація на споживачів освітніх послуг;

- нормативне забезпечення впровадження політики якості здійснюється стандартами НГУ за всіма показниками забезпечення якості;

- забезпечення академічної чесності та свободи;

- уникнення академічного шахрайства;

- запобігання проявам нетолерантності чи дискримінації студентів або викладачів;
- відповідність очікуванням суспільства, здобувачів вищої освіти, роботодавців та партнерських організацій;
- надання політиці якості офіційного статусу та доступності для широкого загалу;
- підпорядкування планової звітності посадовців НГУ стану реалізації Політики якості вищої освіти та Програми розвитку університету.

Використовуються такі механізми управління та створення ефективної внутрішньої системи якості:

1) розгляд стану внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Наглядовою радою університету;

2) реалізація «Заходів з модернізації системи внутрішнього забезпечення якості Державного ВНЗ «НГУ», що укладені відповідно до «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)», затверджені ректоратом та введенні в дію наказом ректора;

3) систематичний моніторинг якості викладання навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками, що здійснюється науково-методичною радою університету;

4) запровадження системи опитування здобувачів з питань якості вищої освіти;

5) рейтингування науково-педагогічних працівників за індикаторами результативності відповідно до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності;

6) контроль забезпечення якості вищої освіти під час щорічних звітів кафедр.

Контроль здійснюється згідно з «Положенням про визнання та моніторинг спроможності кафедр започатковувати та провадити освітню діяльність відповідно до ліцензійних умов», що затверджене вченою радою Державного ВНЗ «НГУ».

Мета самоаналізу діяльності кафедр наступна:

– підготовка до започаткування провадження освітньої діяльності за новою спеціальністю, іншим рівнем вищої освіти та збільшення ліцензованого обсягу;

– моніторинг рівня якості вищої освіти під час провадження освітньої діяльності.

Аналіз звітів про самоаналіз та розробку пропозицій щодо підвищення якості вищої освіти здійснює постійно діюча робоча група з якості, що створена наказом ректора від 27.01.2016 за № 4 «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти»;

7) ректорський контроль систематично здійснюється з метою моніторингу реалізації компетентнісного підходу, якості навчання, забезпечення об'єктивності вимірювання й оцінки навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Ректорський контроль може проводитись під час контрольних заходів за будь-якою дисципліною та формою навчання;

8) звітність деканів на засіданнях ректорату або вченій раді університету про виконання завдань та досягнення індикаторів забезпечення якості вищої освіти, що регламентують планові абсолютні показники діяльності, відповідно до Програми розвитку НГУ;

9) звітність вченій раді проректора з науково-педагогічної, навчально-виховної роботи та перспективного розвитку про стан виконання підрозділами університету складової Програми розвитку НГУ «Створення системи забезпечення якості вищої освіти»;

10) участь у вітчизняних та закордонних системах ранжування вищих навчальних закладів та використання результатів рейтингу для прийняття управлінських рішень.

Система внутрішнього забезпечення якості оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності чинним вимогам.

15 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому студентів на навчання.

Освітня програма підготовки магістра з гірництва забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування завдяки таким чинникам:

1) визначенню продуктів та знарядь праці магістра з гірництва, предметів та об'єктів діяльності, сукупності прийомів і способів праці;

2) формуванню переліку фундаментальних і загально-інженерних (базових) навчальних дисциплін, необхідних для розуміння та опанування фахових дисциплін за спеціальністю;

3) визначенню систем і технологій, що підлягають вивченню, в тому числі загальних, які забезпечують функціонування підприємств;

4) використанню програмних результатів навчання відповідно до стандартів вищої освіти як вимог до рівня сформованості та складності професійних компетентностей магістра, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

5) розподілу результатів навчання в програмі за всіма формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, що виключає дублювання навчального матеріалу;

б) визначенню в робочих програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань результатів навчання через конкретизацію програмних результатів навчання, що застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів.

Цикл професійної підготовки за спеціальністю забезпечує набуття здобувачем освітньої та професійної кваліфікації.

Навчальні дисципліни, що деталізують складові професійних знань і умінь, виносять до вибіркової складової освітньої програми.

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувачі випускових кафедр за спеціальністю та завідувачі випускових кафедр за спеціалізаціями.

Навчальне видання

Коровяка Євгеній Анатолійович
Салов Володимир Олександрович

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Гірничотранспортні системи та інженерна логістика»
для магістра спеціальності 184 Гірництво

Редактор О.Н. Ільченко

Підписано до виходу в світ _____._____.2017.
Електронний ресурс.

Видано
у Державному вищому навчальному закладі
«Національний гірничий університет».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004.
49005, м. Дніпропетровськ, просп. К. Маркса, 19.